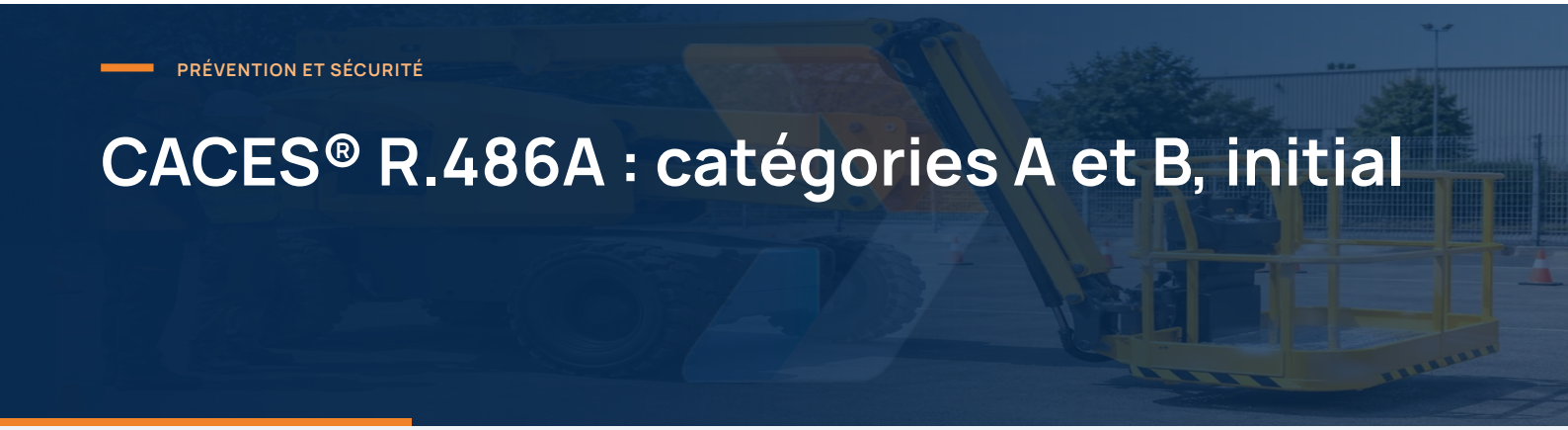


PRÉVENTION ET SÉCURITÉ

CACES® R.486A : catégories A et B, initial

À définir selon le parcours

Présentiel

Préparer l'utilisation en sécurité de PEMP des catégories A et B, depuis l'examen du site jusqu'aux manœuvres et à la fin de poste.

CADRE DE LA FORMATION

Programme sur demande

Dates, tarif et organisation précisés sur proposition.

Objectifs pédagogiques

01 Distinguer les familles de PEMP visées.

02 Repérer les contraintes du site.

03 Exécuter les manœuvres du parcours A ou B.

04 Identifier les procédures de secours du matériel.

Public concerné

Professionnels amenés à utiliser des plates-formes élévatrices mobiles de personnes.

Prérequis

Conditions d'accès, équipements concernés et aptitude à vérifier avant les exercices.

Méthodes pédagogiques

Positionnement à partir de situations professionnelles et lecture guidée de documents. Démonstrations commentées, exercices progressifs et débriefing avec grille d'observation. Retour sur les écarts et formalisation des points à consolider.

Modalités et délais d'accès

Positionnement et dossier. Accès estimé sous 2 semaines après validation, selon disponibilités.

Tarif et organisation

Sur devis. Dates, horaires, lieux et effectif précisés avant inscription.

Équipe pédagogique

Formateur spécialisé ; identité et profil transmis avant inscription.

Suivi de l'exécution

Émargement ou connexions, exercices, évaluations et bilan final.

Handicap et accessibilité

Adaptations à étudier avec le référent handicap. Contact PLURIEL ci-dessous.

Indicateurs de résultats

Satisfaction : 100 % (global PLURIEL).
Nombre de stagiaires : Prochainement.

PARLONS DE VOTRE PROJET

06 68 62 40 73 contact@plurielformations.com

15 rue Henri Sainte-Claire Déville, 60550 Verneuil-en-Halatte

PLURIEL - SIRET 85304237200039 - TVA FR87853042372

CACES® R.486A : catégories A et B, initial

Progression proposée : analyse du contexte, préparation, entraînement encadré, puis restitution. La place des exercices et les conditions de pratique sont adaptées au positionnement et précisées dans le programme retenu.

01 Choisir la PEMP et lire ses limites

- Élévation verticale et multidirectionnelle, configurations et commandes du matériel.
- Charge, portée et stabilité : interprétation d'un dossier pédagogique.
- Référence R.486A, rôle de l'opérateur au sol et distinction avec l'autorisation employeur.

MISE EN PRATIQUE

Comparer deux interventions fictives et justifier la PEMP à étudier ainsi que les informations manquantes.

02 Préparer l'implantation et le matériel

- Sol, pente, obstacles, circulation et coactivité examinés dans l'analyse du site.
- État, documents, commandes et dispositifs de secours de la machine.
- Balisage et équipements définis selon la notice et l'intervention.

MISE EN PRATIQUE

Sur un plateau encadré, établir l'implantation puis relever un défaut préparé dans une grille de contrôle.

03 Manœuvrer avec coordination et visibilité

- Prise des commandes, déplacement et positionnement en configuration autorisée.
- Distances aux obstacles, risques de coincement et maintien de la visibilité.
- Communication entre plateforme et sol ; arrêt sur doute ou changement de situation.

MISE EN PRATIQUE

Effectuer un parcours de positionnement puis commenter les choix de trajectoire et de communication.

04 Préparer secours, fin de poste et tests

- Commandes de secours et récupération de la plateforme selon la notice, en exercice encadré.
- Stationnement, mise en configuration de repos et compte rendu de fin de poste.
- Bilan théorique et pratique ; tests CACES® et catégories organisés avec un OTC.

MISE EN PRATIQUE

Simuler un arrêt de fonctionnement avec le formateur, puis réaliser la fin de poste et la transmission d'un défaut.

Matériel et conditions de pratique

- PEMP des catégories étudiées, notices, aire d'évolution sécurisée et opérateur au sol.
- Moyens de communication et équipements déterminés après analyse du plateau.

Documents de fin de formation

- Grille de progression par catégorie et fiche de vérification.
- Bilan de préparation aux tests, sans présumer leur réussite.
- Attestation de compétences et certificat de réalisation selon la participation et les évaluations.

Positionnement initial

- Positionnement sur les équipements déjà utilisés, la lecture des notices et les catégories A/B.

Évaluation finale

- Parcours observé avec prise de poste, positionnement, communication et scénario de secours encadré.

Critères d'acquisition

- Distinguer les usages des catégories A et B.
- Choisir un emplacement compatible avec les contraintes données.
- Maintenir une trajectoire adaptée aux obstacles du plateau.
- Localiser les commandes et consignes de secours du modèle.